

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Приволжский исследовательский медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ НАСЕЛЕНИЯ

Направление подготовки (специальность): 31.05.03_СТОМАТОЛОГИЯ
код, наименование

Квалификация (степень) выпускника: ВРАЧ-СТОМАТОЛОГ

Кафедра: ПРОПЕДЕВТИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ

Форма обучения ОЧНАЯ

Нижний Новгород

2022

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине/практике

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Пропедевтика и профилактика стоматологических заболеваний» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Наименование дисциплины/практике». На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

(Фонды оценочных средств позволяют оценить достижение запланированных результатов, заявленных в образовательной программе.

Оценочные средства – фонд контрольных заданий, а также описание форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения обучающимися учебного материала.)

2. Перечень оценочных средств

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Кейс-задание	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задания
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Перечень тем рефератов
6	Индивидуальный опрос	Средство контроля, позволяющий оценить степень раскрытия материала	Перечень вопросов
7	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на	Вопросы по темам/разделам дисциплины

		выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	
8	Ситуационные задачи	Способ контроля, позволяющий оценить критичность мышления и степень усвоения материала, способность применить теоретические знания на практике.	Перечень задач
9	Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
10	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов

3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и видов оценочных средств

Код и формулировка компетенции*	Этап формирования компетенции	Контролируемые разделы дисциплины	Оценочные средства
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Входной, Текущий промежуточный	Разделы: Очаговая деминерализация эмали. Отбеливание зубов Герметизация фиссур Гигиена зубных протезов Онконастороженность в работе врача стоматолога. Неотложные состояния в стоматологии Тератогенез врожденных пороков лица и их профилактика. Профилактика травм лица и органов полости рта. Профилактика вторичных зубочелюстных аномалий. Композиционные пломбировочные материалы. Фотография в эстетической стоматологии.	<i>Тест - 10</i> <i>Кейс-задание - 2</i> <i>Коллоквиум - 10</i> <i>Индивидуальный опрос - 10</i> <i>Собеседование - 1</i> <i>Ситуационные задачи - 3</i> <i>Зачет - 1</i>
ПК-10 готовность к просветительской деятельности по	Текущий Промежуточный	Разделы: Очаговая деминерализация эмали. Отбеливание зубов Герметизация фиссур	<i>Тест - 10</i> <i>Кейс-задание - 3</i> <i>Коллоквиум - 10</i> <i>Доклад - 2</i>

<p>устранению факторов риска развития стоматологических заболеваний, профилактике стоматологических заболеваний, к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья</p>		<p>Гигиена зубных протезов Онконастороженность в работе врача стоматолога. Неотложные состояния в стоматологии Тератогенез врожденных пороков лица и их профилактика. Профилактика травм лица и органов полости рта. Профилактика вторичных зубочелюстных аномалий. Композиционные пломбирочные материалы. Фотография в эстетической стоматологии.</p>	<p><i>Индивидуальный опрос - 10</i> <i>Собеседование - 1</i> <i>Ситуационные задачи - 3</i> <i>Круглый стол, дискуссия – 2</i> <i>Зачет 1</i></p>
--	--	--	---

4. Содержание оценочных средств входного, текущего контроля

Входной/текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме:

4.1 Тест для оценки компетенции - УК -1, ПК – 10

1. СИСТЕМА, ПРЕИМУЩЕСТВЕННО ОПРЕДЕЛЯЮЩАЯ БУФЕРНУЮ ЕМКОСТЬ СЛЮНЫ

1. Гемоглобиновая
2. Оксигемоглобиновая
3. Гидрокарбонатная
4. Белковая
5. Гидрофосфатная

2. Низкое прикрепление уздечки верхней губы может вызывать в тканях пародонта изменения

1. местные
2. генерализованные
3. не вызывает изменений

3. Обязательным в профилактике заболеваний пародонта у детей является:

1. гигиеническое обучение уходу за полостью рта
2. профилактика аномалий прикуса
3. выявление и коррекция аномалий прикрепления мягких тканей к костному скелету лица
4. все вышеперечисленное

4. ОБМОРОК МОЖЕТ РАЗВИТЬСЯ НА ЭТАПАХ МЕСТНОЙ АНЕСТЕЗИИ

- 1) только в начале проведения анестезии (при вколе иглы)
- 2) только на завершающем этапе (при извлечении иглы)
- 3) перед началом проведения обезболивания (до вкола иглы)
- 4) на любом этапе проведения местной анестезии
- 5) после проведения всех манипуляций

5. Предельным сроком консервативного лечения предраковых заболеваний является:

1. 2 недели
2. 1 месяц
3. 7 дней

6. Какой степени тяжести гингивита соответствует значение индекса РМА равно 31-60% ?

1. легкая
2. средняя
3. тяжелая

7. "Золотым стандартом" диагностики злокачественных новообразований является:

- аутофлюоресцентная диагностика;
- цитологическое исследование;
- стоматоскопия;
- гистологическое исследование.

8. Клиническим симптомом озлокачествления при обследовании аппаратом ViziLite plus является:

- увеличение размеров патологического очага
- отсутствие болевого синдрома
- появление зеленого спектра излучения на сканере
- появление красного спектра излучения на сканере

9. Для определения цвета зубов перед профессиональным отбеливанием применяют:

- Аппарат Air-Max
- Аппарат Air Handy
- Спектрофотометр Easyshade
- Аппарат Zuhnefabrik

10. Какими стоматологами применяется цифровой фотопротокол:

- ортопедами
- терапевтами
- хирургами
- ортодонтами
- всеми перечисленными

11. Какой тип объективов используется при дентальной фотографии:

- Портретный объектив
- Зумм-объектив
- Стандартный объектив, который идет в комплекте с фотоаппаратом
- Объектив не используется

12. Какие аксессуары используются для получения макрофотографий:

- Стоматологическая установка, водовоздушный пистолет
- Шпатель, зеркало, зонд
- Зеркала, контрастеры, ретракторы
- Ретракторы
- Объектив, вспышка

13. В состав системы Opalustre входит:

- 10% соляная кислота
- 37% ортофосфорная кислота
- 6,6% соляная кислота
- 10% плавиковая кислота

14. Методы, позволяющие визуализировать слизистую оболочку ВЧС:

- гайморграфия
- сцинтиграфия
- КЛКТ
- магнитно-резонансная томография

15. Метод, при котором изображение остается динамичным, врач может изучить любой интересующий его участок под нужным углом, во всех плоскостях:

- ортопантограмма
- радиовизиография
- 3D диагностика
- телерентгенография

16. CAD/CAM система – это:

- это цифровая программа, помогающая создать 3D-модель протеза
- лабораторный сканирующий аппарат
- цифровой оптический аппарат транс иллюминации
- внутри оральная камера + оптический аппарат транс иллюминации

4.2 Коллоквиум для оценки компетенции – УК -1, ПК - 10

1. Характер окрашивания зубов. Показания, противопоказания.
2. Классификация методов отбеливания. Особенности проведения процедуры.
3. Техника проведения инвазивной и неинвазивной герметизации фиссур. Успешность метода и прогноз.
4. Поверхностные образования на зубах.
5. Гигиеническое воспитание и обучение населения гигиене полости рта - составная часть комплексных программ профилактики стоматологических заболеваний. Предметы и средства гигиены.
6. Предраковые заболевания слизистой полости рта. Клинические признаки. Протокол обследования.
7. Маршрутизация пациентов при выявлении предраковых заболеваний полости рта.
8. Мотивация населения к поддержанию здоровья полости рта.
9. Диагностика и выбор тактики оказания неотложной помощи.
10. Профилактика неотложных состояний. Тактические ошибки в процессе лечения.
11. Обморок.
12. Коллапс.
13. Эпилепсия. Психогенные судороги.
14. Сахарный диабет. Меры предосторожности во время стоматологического лечения.
15. Хроническая почечная недостаточность и клинические проявления в полости рта.
16. Аллергические состояния в стоматологии. Классификация, этиология, клинические проявления и необходимая медицинская помощь в стоматологической клинике.
17. Кардио-пульмонарная реанимация
18. Эмбриогенез органов полости рта. Факторы риска врожденных пороков лица.
19. Лечение и реабилитация пациентов с врожденными пороками лица и органов полости рта
20. Диагностика патологических состояний в ортопедической стоматологии
21. Влияние контактного пункта на развитие заболеваний пародонта
22. Виды применяемых лазеров, сравнительная характеристика, показания и противопоказания

4.3 Ситуационные задачи для оценки компетенции –УК – 1, ПК – 10

1. Пациент, 18 лет, астеничного телосложения, обратился с жалобами на повышенную сухость в полости рта. Помимо сухости полости рта отмечает повышенную жажду, учащенное мочеиспускание, слабость, головокружение. Из анамнеза было выявлено, что данные симптомы появились около 2-х недель назад. Во время приема внезапно потерял сознание; дыхание поверхностное, ритмичное, кожные покровы бледные, влажные. Отмечается тахикардия, аритмия. Вдыхание паров нашатырного спирта не произвело желаемого эффекта. Какой препарат необходимо ввести в первую очередь:

- а) кордиамин –1 мл (п/к)

- б) 2% раствор супрастина –2 мл (в/м)
в) 40% раствор глюкозы –20 мл (в/в)
г) лазикс –20 мг (в/в). Составьте план профилактики кариеса зубов для этого ребенка, включите в план препараты фторида.

2. Пациентка, 76 лет, страдающая гипертонической болезнью обратилась с острой болью в области клыка верхней челюсти справа. Во время лечения появилась сильная головная боль, темные пятна перед глазами, ощущение шума в голове. Сознание сохранено, АД 210/120 мм.рт.ст.

Предположите диагноз? Ваши действия.

3. На приеме ребенок 12 лет. Из анамнеза: родился доношенным, вскармливание искусственное с 3 месяцев. На первом году жизни перенес железодефицитную анемию. Простудными заболеваниями болеет 2–3 раза в год. Страдает инсулинозависимым сахарным диабетом. Уход за полостью рта начат с 3-х лет; зубной пастой пользуется с 6 лет. Профилактических стоматологических мероприятий не проводилось. При осмотре полости рта зубы покрыты налетом. КПУ=6. Составьте план лечения, назначьте эндогенную лекарственную профилактику

4. Пациент, 36 лет, отмечает возникновение аллергической реакции на анестетики. Во время проведения анестезии 2% раствором лидокаина внезапно почувствовал головокружение, резкую слабость, звон в ушах, затруднение дыхания. Через 1 мин потерял сознание, пульс нитевидный, слабого наполнения, АД 60/40 мм.рт.ст., зрачки расширены, отмечается цианотичность кожных покровов.

Назовите диагноз.

Ваши действия.

4.4 Кейс задание для оценки компетенции –УК – 1, ПК –10

1. Студенту выдается подробный фотопротокол пациента. Необходимо описать кратко клиническую ситуацию. Составьте возможный план лечения, Назначить предметы гигиены, Назначить средства гигиены в данной ситуации. Какая группа, основные компоненты. Какие методы первичной профилактики кариеса вы предложите данному пациенту

2. Больной, 45 лет, была проведена анестезия Sol. Ultracaini DS forte 1,7 мл. Через 1-2 мин у больной появилась общая слабость, боль в области сердца с иррадиацией за грудину, в левую лопатку. Окажите необходимую помощь.

3. Проведите сердечно-легочную реанимацию пациенту с остановкой дыхания.

4. Данный пациент пришел к вам на прием (см. фото):

- Опишите кратко клиническую ситуацию (индекс гигиены, особенности и т.д.)
- Составьте возможный план лечения
- Назначить предметы гигиены
- Назначить средства гигиены в данной ситуации. Какая группа, основные компоненты.
- Какие методы первичной профилактики кариеса вы предложите данному пациенту

5. Пациент 3 года, диагноз - Двусторонняя расщелина неба и губы неуточненная. Спланируйте диагностические и реабилитационные мероприятия, основываясь на Клиническом протоколе медицинской помощи.

Внесите данные в медицинскую информационную систему Медиалог и запланируйте все необходимые плановые посещения смежных специалистов, необходимых в рамках оказания медицинской помощи.

6. Используя Сканер 3shape Trios получить цифровой оттиск протезного ложа у «симулированного» пациента. Используя программу Avantis 3D проанализировать полученные результаты и спланировать план лечения, учитывая индивидуальные характеристики челюстной системы пациента.

4.5 Доклад для оценки компетенции –ОПК – 4,8,9, ПК – 2, 10

1. поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по заданной проблеме (российская национальная библиотека) http://nlr.ru/res/inv/ic_med/structure_full.php

2. написание информационного доклада по заданной проблеме, используя научные базы данных <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

1. Выбор метода анестезии в различных клинических ситуациях,

2. Современные методы ремотерапии

3. Профилактика зубочелюстных аномалий

4. Предраковые заболевания слизистой полости рта

5. Сердечно-легочная реанимация

4.6 Дискуссия

1. Групповой проект в малых группах с использованием современных цифровых технологий (на базе MIRO)

2. Освоение программы искусственного интеллекта в лучевой диагностике Diagnocat — онлайн-сервис в оценке и описании данных КТ. <https://diagnocat.ru>

5. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена (4 семестр) и зачета (6 семестр).

Задания (оценочные средства), выносимые на экзамен/зачет для оценки компетенции – УК -1 ПК - 10

1. Тесты зачет 6 семестр – размещены на портале СДО – <https://sdo.pimunn.net/question/edit.php?courseid=2016>

Вопросы к зачету

1. Кариесогенная ситуация в полости рта. Понятие о кариесогенной ситуации и кариесогенных факторах.

2. Профилактика заболеваний пародонта в различные возрастные периоды жизни. Государственные, врачебные и индивидуальные меры профилактики. Программа профилактики болезней пародонта.

3. Первичная профилактика кариеса зубов. Значение, механизм действия и способы системного введения фторидов. Контроль безопасности.

4. Коммунальные программы профилактики кариеса зубов. Выбор стратегий. Организация программ. Значение системной и местной флюоризации.

5. Методы исследования стоматологического статуса: изучение лица, регионарных лимфатических узлов, функции дыхания, глотания, речи, жевания, височнонижнечелюстного сустава, слюнных желез. Признаки физиологического и патологического состояния.

6. Эпидемиология стоматологических заболеваний. Показатели стоматологического здоровья населения: распространенность и интенсивность заболеваний, прирост и степень активности кариеса, индексы "кп", "КПУ", РМА, СРІТN и другие. Методы расчета показателей, их оценка, значение для стоматологии.

7. Кариесогенная ситуация в полости рта. Механизм действия фактора "болезни и функциональные нарушения деятельности органов и систем организма" на развитие кариеса зубов в различные возрастные периоды

8. Комплексная система профилактики стоматологических заболеваний. Подготовительные и организационные мероприятия при проведении коммунальных программ. Значение эпидемиологических исследований.

9. Профилактика болезней пародонта. Методы и средства профилактики, значение индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта.

10. Профессиональная гигиена полости рта. Значение в профилактике стоматологических заболеваний. Комплекс мероприятий профессиональной гигиены полости рта, персонал и материальное обеспечение.
11. Особенности ухода за полостью рта пациентов с зубочелюстными аномалиями, находящихся на ортодонтическом лечении, имеющих зубные протезы, в послеоперационном периоде и др.
12. Кариесрезистентность эмали зубов. Прямые и косвенные способы оценки кариесрезистентности эмали.
13. Выявление назубных отложений: методы, оценка с помощью гигиенических индексов Федорова-Володкиной, Грин-Вермильона. Применение индексов в стоматологии.
14. Методы исследования твердых тканей зуба (осмотр, зондирование, высушивание, витальное окрашивание, трансиллюминационный, люминисцентный, рентгенографический и др.). Запись международной зубной формулы.
15. Исследование тканей пародонта: визуальное, пальпаторное, инструментальное. Дополнительные методы исследования. Индексы, регистрирующие состояние пародонта (РМА, СРІТN и др.).
16. Изучение состояния слизистой оболочки полости рта, преддверия, уздечек губ и языка, тяжелой слизистой, признаки физиологического и патологического состояния. Роль нарушений строения мягких тканей полости рта в развитии стоматологических заболеваний.
17. Гигиеническое воспитание и обучение населения в стоматологии. Исполнители и содержание работы в детских дошкольных учреждениях. Методика проведения урока здоровья в детском саду.
18. Санитарное просвещение в стоматологии: цель, объекты, виды, средства, формы, принципы, методы проведения. Значение в профилактике стоматологических заболеваний.
19. Предметы индивидуальной гигиены полости рта. Зубочистки, флоссы, межзубные стимуляторы, ирригаторы полости рта. Их разновидности, строение, свойства, показания и методы применения. Техника флоссинга.
20. Индивидуальная гигиена полости рта, ее значение в профилактике стоматологических заболеваний. Предметы индивидуальной гигиены полости рта. Зубные щетки (обычные, специальные, электрические): строение, свойства, показания к применению. Уход за щеткой.
21. Понятие о норме, вариантах нормы, аномалиях и деформациях зубочелюстного аппарата у детей в период молочного прикуса.
22. Состав и свойства ротовой жидкости, ее роль в процессах созревания эмали, деминерализации и реминерализации. Значение вязкости, РН, буферной емкости, способности к кристаллизации и др. для развития кариесогенной ситуации полости рта.
23. Зубная бляшка: выявление, локализация, состав, строение, механизм образования. Микроорганизмы зубной бляшки в развитии кариеса и заболеваний пародонта.
24. Прогнозирование кариеса зубов у детей и взрослых, населения. Критерии индивидуального прогнозирования.
25. Средства гигиены полости рта. Классификация зубных паст. Состав, свойства, показания к применению гигиенических зубных паст.
26. Профилактика фиссурного кариеса. Состав, свойства, механизм действия, методики применения материалов для запечатывания и герметизации естественных углублений зубов. Показания, техника выполнения процедур, персонал, эффективность герметизации фиссур зубов.
27. Наддесневой и поддесневой зубной камень. Частота и механизм образования, локализация, выявление, состав, свойства, роль в развитии заболеваний пародонта.
28. Эндогенные лекарственная профилактика. Кариеспрофилактические препараты: состав, свойства, механизм действия, показания и противопоказания, способы применения. Значение и механизм действия фторидов.
29. Значение санитарного просвещения будущих родителей в профилактике зубочелюстных аномалий у детей. Роль нормализации функций смыкания губ, глотания и жевания в предупреждении зубочелюстных аномалий у детей.
30. Контролируемая чистка зубов: методика проведения, оценка техники и качества очищения

зубов. Применение в стоматологии.

31. Понятие о норме, вариантах нормы, аномалиях и деформациях зубочелюстного аппарата у детей в периоды сменного и постоянного прикуса.

32. Инструментальный и ультразвуковой методы удаления зубного камня. Условия и техника выполнения, преимущества и недостатки методов.

33. Карисогенная ситуация в полости рта. Карисогенные факторы. Механизм действия в различные возрастные периоды.

34. Подходы, методы и средства профилактики кариеса зубов в различные возрастные периоды жизни ребенка. Антенатальная и постнатальная профилактики.

35. Вредные привычки у детей как этиологический фактор зубочелюстных аномалий и деформаций. Методы их выявления и способы устранения. Значение своевременной санации полости рта, зева, носоглотки в профилактике зубочелюстных аномалий.

36. Современный фотопротокол в стоматологии

5.1 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

5.1.2 Вопросы к зачёту по дисциплине Стоматологическое здоровье населения:

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
№1- 36	УК -1, ПК – 10

6.Критерии оценивания результатов обучения

Для зачета

Результаты обучения	Критерии оценивания	
	Не зачтено	Зачтено
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Могут быть допущены несущественные ошибки
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи, выполнены все задания. Могут быть допущены несущественные ошибки.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач. Могут быть допущены несущественные ошибки.
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Проявляется учебная активность и мотивация, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи.
Характеристика сформированности компетенции*	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.
Уровень сформированности компетенций*	Низкий	Средний/высокий

Для тестирования:

Оценка «5» (Отлично) - баллов (100-90%)

Оценка «4» (Хорошо) - балла (89-80%)

Оценка «3» (Удовлетворительно) - балла (79-70%)

Менее 70% – Неудовлетворительно – Оценка «2»

Разработчик(и):

Зав.кафедрой к.м.н., доцент А.В. Кочубейник

Доцент кафедры к.м.н. О.О. Гущина

Дата « _____ » _____ 2022 г.